



T.C

KARŞIYAKA KAYMAKAMLIĞI

HASAN PINARÇALI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir.

Kamu kurum ve kuruluşlarının orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri ve kaynak dağılımlarını içeren bir plandır.

Plan sürecinde; Neredeyiz? Nereye Gitmek İstiyoruz? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz? Başarımızı Nasıl Takip Eder Ve Değerlendiririz? Sorularını yanıtlamamız bize yol gösterecektir. 2019-2023 tarihleri arasındaki dönemi içine alan süreci kapsayan plan uzun vadeli görünse de geliştirmek istediğimiz hedeflere ulaşmak için ışık tutar. Yol gösterici, izleyeceğimiz yol ve yöntemleri, zayıf yönlerimizin güçlendirilmesi, güçlü yönlerimizi kullanarak okulumuzun gelişimine, kalitesinin artmasına katkıda bulunur.

Strateji geliştirme başkanlığının koordinatörlüğünde bakanlığımızın tüm birimleri ile birlikte okulumuz da kendi stratejik planını hazırlamıştır.

Kurumumuzun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirmesi iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde kullanılmasına bağlıdır. Değişim olgusu okulun amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hale gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açacaktır. Bu nedenle okulumuzun çevreye uyum sağlamasının yanında çevreyi değişime hazırlaması,

yenilik yapması, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmesi zorunlu bir olgudur. Stratejik planlar eğitimde sürprizlere, son dakika kararlarına yer bırakmadan planlı, düzenli ve bilinçli bir yapının oluşmasının zemin hazırlamaktadır.

Hazırlanan stratejik plan kurum kimliği ve kurum kültürünün oluşmasına, gelişmesine ve güçlendirilmesine destek olacaktır. Okulumuz stratejik planı hazırlanırken tüm iç ve dış paydaşlardan destek alınmış ve koordineli olarak çalışılmıştır.

Bu çalışmanın hazırlanmasında emeği geçen ekibe teşekkür ederim.

Fevziye ÖĞRETEN
Okul Müdürü

İçindekiler	
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
DURUM ANALİZİ BÖLÜMÜNDE OKULUMUZUN MEVCUT DURUMU ORTAYA KONULARAK NEREDEYİZ SORUSUNA YANIT BULUNMAYA ÇALIŞILMIŞTIR. BU KAPSAMDA OKULUMUZUN KISA TANITIMI, OKUL KÜNYESİ VE TEMEL İSTATİSTİKLERİ, PAYDAŞ ANALİZİ VE GÖRÜŞLERİ İLE OKULUMUZUN GÜÇLÜ ZAYIF FIRSAT VE TEHDİTLERİNİN (GZFT) ELE ALINDIĞI ANALİZE YER VERİLMİŞTİR.	6
KURUMSAL TARİHÇE.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III:	28
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ : AKLIN BİLİMİN İŞİĞİNDE ÇALIŞAN, ÜRETEK, ÖZ DEĞERLERİNİ ÖĞRENİP YAŞAMA KOŞAN, BİR DÜNYA İNSANI YETİŞTİRME.....	28
VİZYONUMUZ: OKULUMUZDA TEMEL EĞİTİMİ YAŞAMIN BAŞARILI BİR ÖRNEKLEMİ HALİNE GETİRMEK.....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	29
BÖLÜM IV:	30
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
V. BÖLÜM	37
MALİYETLENDİRME	39
VI. BÖLÜM	40
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
EKLER:	40

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fevziye ÖĞRETEN	Okul Müdürü	Bulut KARAHAN	Öğretmen
Dilek GÖLBAŞI	Müdür Yardımcısı	Keziban AVCI	Öğretmen
İlhan ŞAHBAZ	Öğretmen	Vildan AKTİMUR	Öğretmen
Hatice ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Başkanı	Sibel SOLAK	Öğretmen
Serpil ÖZKARA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Birgül TUNÇEL	Öğretmen
		Jülide TUTU	Öğretmen
		Fatma TEZCAN	Öğretmen
		Fadime SERBEST	Gönüllü veli

BÖLÜM II: Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz rahmetli hayırsever Hasan Pınarçalı tarafından 1972 yılında yaptırılmış, 1998 yılında 3 katlı ikinci blok İl Milli Eğitim Yatırım bölümü tarafından ilave edilmiştir. 2008 yılı Mayıs ayında okulumuza İl Özel İdare tarafından yaptırılan 12 derslikli ek binanın ilavesiyle, derslik sorunumuz çözülmüştür. Okulumuzda 26 derslik, 4 idare odası, 1 rehberlik odası, 1 çok amaçlı salon, 1 öğretmenler odası, 1 okul aile birliği odası, 1 özel eğitim sınıfı, 2 anasınıfı, 2 T.E.T.A sınıfı mevcuttur. Her sınıfta etkileşimli tahta mevcut olup aktif olarak kullanılmaktadır.

Adresimiz: Demirköprü Mahallesi 6178/2 Sokak No2 KARŞIYAKA / İZMİR

Kurumun Yapısı:

İzmir Karşıyaka Hasan Pınarçalı Ortaokulu, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 64 Öğretmen, 2 Memur ve 4 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuzun 6239 metrekare kullanım alanı vardır.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri ve Hayırseverlerin katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Karşıyaka			
Adres:	Demirköprü Mahallesi 6178/2 Sokak No2	Coğrafi Konum (link)	38°28'14.0"N 27°05'58.8"E		
Telefon Numarası:	0232 3363030	Faks Numarası:	0232 3624625		
e- Posta Adresi:	887543@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hasanpinarcali.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	887543	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1972		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	489	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Kadın	49
	Erkek	503		Erkek	10
	Toplam	992		Toplam	59
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:21
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
2	Türkçe Öğretmeni		7	7
3	Rehber Öğretmen		3	3
4	Yabancı Dil (İngilizce) Öğretmeni	1	4	5
5	Ana Sınıfı Öğretmeni		4	4
6	Özel Eğitim Öğretmeni	3	1	4
7	BilişimveTeknolojileri Öğretmeni		1	1
8	Teknoloji Tasarım Öğretmeni		4	4
9	Müzik Öğretmeni		3	3
10	Görsel Sanatlar Öğretmeni		3	3
11	Beden Eğitimi Öğretmeni	2	3	5
12	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	2		2
13	Matematik Öğretmeni	1	7	8
14	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	3	4
15	Fen Bilimleri Öğretmeni		6	6
TOPLAM		12	51	63

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (Bloklar A=2, B=3, C=2 katlıdır.)	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40m²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40m²	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	80m²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6239m²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4919m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1320m²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1570m²			
Kantin (m2)	26m²			
Tuvalet Sayısı	23			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	13	12	25	7. Sınıf / A Şubesi	23	15	38
Anasınıfı / B Şubesi	9	12	21	7. Sınıf / B Şubesi	19	19	38
Anasınıfı / C Şubesi	11	15	26	7. Sınıf / C Şubesi	19	21	40
Anasınıfı / D Şubesi	11	11	22	7. Sınıf / D Şubesi	17	20	37
5. Sınıf / A Şubesi	15	16	31	7. Sınıf / E Şubesi	18	21	39
5. Sınıf / B Şubesi	12	16	28	7. Sınıf / F Şubesi	18	21	39
5. Sınıf / C Şubesi	13	16	29	7. Sınıf / G Şubesi	21	17	38
5. Sınıf / D Şubesi	14	14	28	7. Sınıf / H Şubesi	19	19	38
5. Sınıf / E Şubesi	15	13	28	7. Sınıf Orta Ağır Otistik/A Şubesi			
5. Sınıf / F Şubesi	14	13	27	8. Sınıf / A Şubesi	18	17	35
6. Sınıf / A Şubesi	18	17	35	8. Sınıf / B Şubesi	18	18	36
6. Sınıf / B Şubesi	19	14	33	8. Sınıf / C Şubesi	19	16	35
6. Sınıf / C Şubesi	18	16	34	8. Sınıf / D Şubesi	17	19	36
6. Sınıf / D Şubesi	17	16	33	8. Sınıf / E Şubesi	16	19	35
6. Sınıf / E Şubesi	13	20	33	8. Sınıf / F Şubesi	19	16	35
6. Sınıf Orta Ağır Otistik/A Şubesi	4		4	8. Sınıf / G Şubesi	20	15	35
				TOPLAM	503	489	992

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

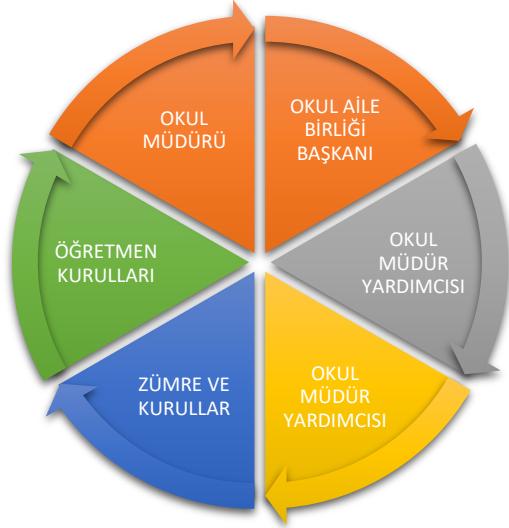
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	72946,86	75354,51
2017	61707,65	65129,57
2018	68537	57119,41

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler ihtiyaç duyduğunda okul idaresine ve öğretmene ulaşabildiğini, rehberlik servisinden yeterince yararlandığını, yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden yararlandığını belirttiler.

Öğrencilerimiz okulda, serviste kendilerini güvende hissettiklerini, görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirdiklerini belirttiler.

Öğrenciler okulda alınan kararlarda daha çok söz sahibi olmak istediklerini ve farklı yöntem ve teknikler uygulanmasının daha verimli olacağını belirttiler.

Derslerde kullanılan araç gereçler ile okulun fiziki şartlarının yetersiz olduğu ve teneffüs saatlerinin ihtiyaçlarını gidermede yetersiz olduğunu belirttiler.

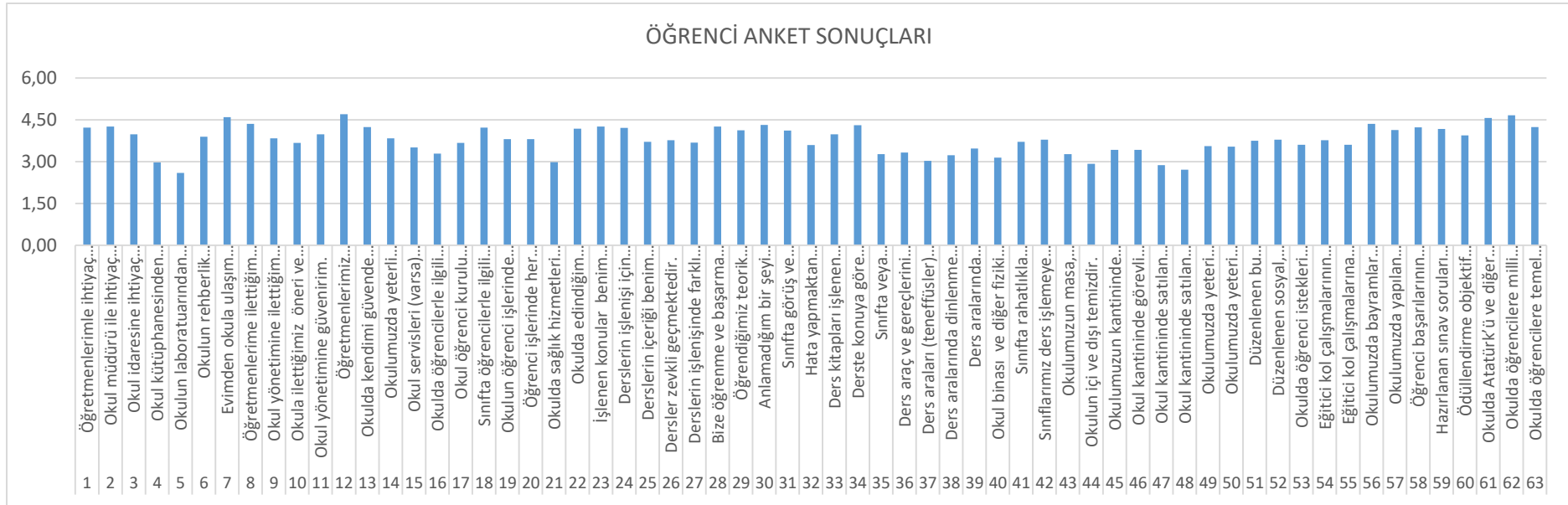
Okulda sağlık hizmetlerinin yetersiz olduğunu ve kantinde satılan gıda ürünlerinin sağlıklı olmadığını belirttiler.

Ders aralarında dinlenme imkanı bulamadıklarını teneffüslerin zaman açısından yetersiz olduğunu belirttiler.

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI		
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,22
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,25
3	Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	3,98
4	Okul kütüphanesinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum.	2,97
5	Okulun laboratuvarından (Bilgisayar, fizik, kimya vb. laboratuvarlar) yeterince yararlanabiliyorum.	2,59
6	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,89
7	Evimden okula ulaşım kolaydır.	4,60
8	Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	4,35
9	Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	3,83
10	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize cevap verilir.	3,67
11	Okul yönetimine güvenirim.	3,98
12	Öğretmenlerimiz güvenilir insanlardır.	4,70
13	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,23
14	Okulumuzda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,84

15	Okul servisleri (varsa) güvenlidir.	3,51
16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,29
17	Okul öğrenci kurulu öğrencileri temsil edebilmektedir.	3,67
18	Sınıfta öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.	4,22
19	Okulun öğrenci işlerinde güler yüzle karşılanırsınız.	3,81
20	Öğrenci işlerinde her türlü işlemlerimiz hızla yerine getirilir.	3,81
21	Okulda sağlık hizmetleri yeterlidir.	2,98
22	Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	4,18
23	İşlenen konular benim anlayabileceğim düzeydedir.	4,26
24	Derslerin işlenişi için yeterli süre ayrılmıştır (Uygulamalı okullarda uygulama süreci için de soru yöneltilebilir).	4,21
25	Derslerin içeriği benim ilgimi çekecek şekilde düzenlenmiştir.	3,71
26	Dersler zevkli geçmektedir.	3,77
27	Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.	3,68
28	Bize öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.	4,26
29	Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyley, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması da yapılmaktadır.	4,12
30	Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.	4,32
31	Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.	4,11
32	Hata yapmaktan korkmuyorum.	3,60
33	Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir .	3,98
34	Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	4,31
35	Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.	3,27
36	Ders araç ve gereçlerini (bilgisayar, tepegöz, deney araçları vb.) kullanabiliyoruz.	3,33
37	Ders araları (teneffüsler) zaman açısından yeterlidir.	3,02
38	Ders aralarında dinlenme imkanı buluyorum.	3,23
39	Ders aralarında ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,47
40	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar (spor alanı, okul bahçesi vb.) yeterlidir .	3,15
41	Sınıfta rahatlıkla oturabiliyor, dersleri en iyi şekilde izleyebiliyorum.	3,71
42	Sınıflarımız ders işlemeye uygundur.	3,79

43	Okulumuzun masa, sandalye, sıra, mobilya vb. eşyanın yerleşim biçimi (ergonomi) güzeldir.	3,27
44	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,92
45	Okulumuzun kantininde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum.	3,42
46	Okul kantininde görevli kişiler öğrenciye güler yüzlü ve nazik davranmaktadırlar.	3,43
47	Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir .	2,87
48	Okul kantininde satılan gıda ürünleri sağlıklıdır.	2,71
49	Okulumuzda yeteri miktarda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,56
50	Okulumuzda yeteri miktarda sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	3,54
51	Düzenlenen bu faaliyetlere katılımımda her kесе fırsat tanınmaktadır.	3,75
52	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorum.	3,79
53	Okulda öğrenci istekleri ve yetenekleri esas alınarak eğitici kol ve bu kollara katılacak öğrenciler belirlenir.	3,61
54	Eğitici kol çalışmalarının faydalı olduğunu düşünüyorum.	3,77
55	Eğitici kol çalışmalarına severek katılıyorum.	3,60
56	Okulumuzda bayramlar neşe içinde kutlanmaktadır.	4,35
57	Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftaların kutlamalarını beğenerek izliyorum.	4,13
58	Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi (Not Verme, Karne vb.) yapılırken objektif davranılır.	4,22
59	Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler öğrenci olarak bizlerin gerçek başarısını ölçmektedir.	4,17
60	Ödüllendirme objektif kriterlere göre yapılır.	3,94
61	Okulda Atatürk'ü ve diğer devlet büyüklerini daha iyi tanıdım ve onlara sevgim arttı.	4,56
62	Okulda öğrencilere millî ve manevî değerler kazandırılmaktadır. Türkiye Cumhuriyetinin bir ferdi olmaktan gurur duyuyorum.	4,66
63	Okulda öğrencilere temel ahlakî değerler(doğruluk, dürüstlük, yardım severlik vb.) kazandırılmaktadır.	4,24



Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulda alınan kararlar zamanında duyurulur, okulda tarafsızlık ve objektiflik esas olup öğretmenler kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak algırlarlar.

Öğretmenler kendilerini geliştirme imkanı bulamadıklarını belirttiler.

Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.

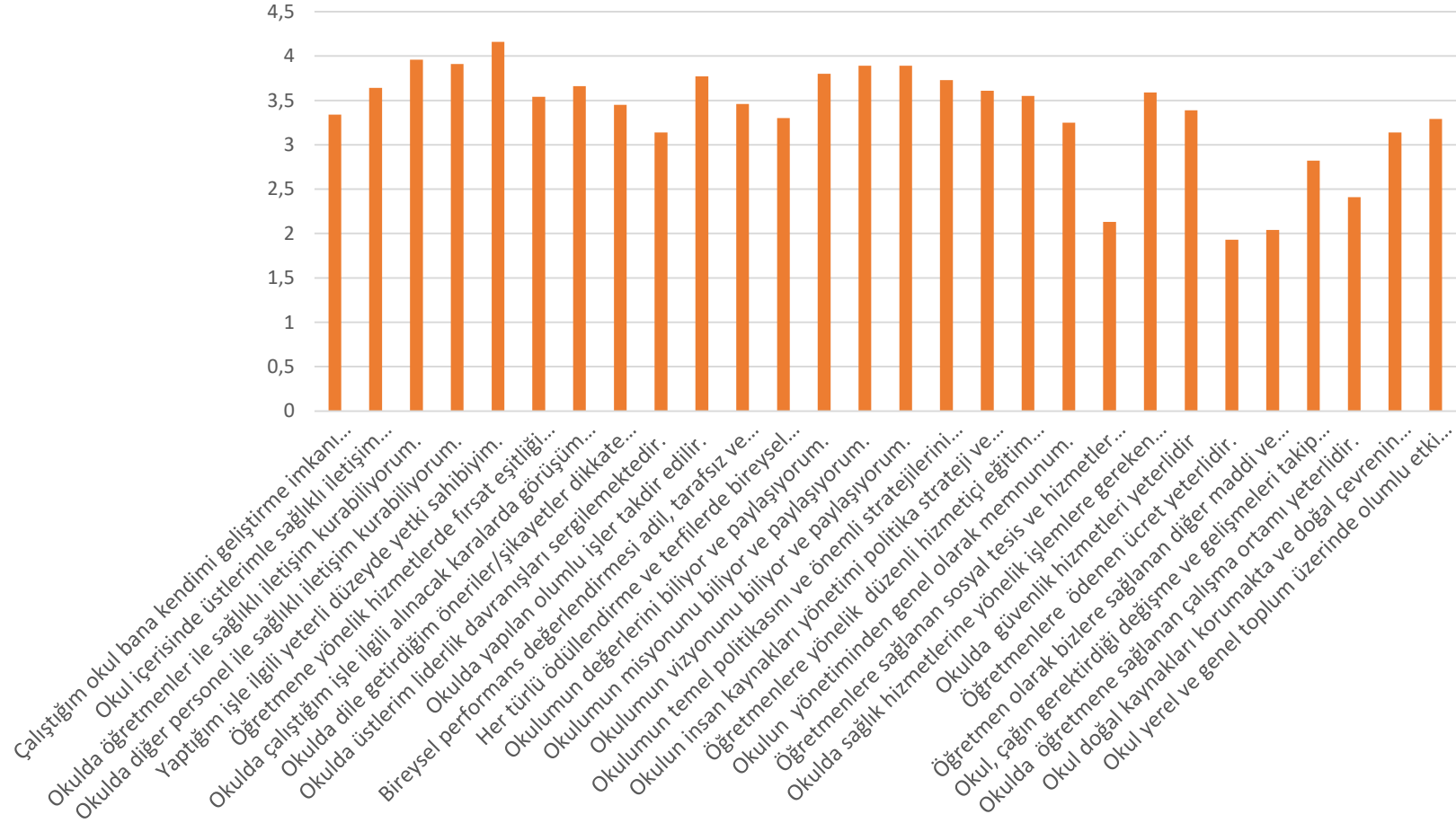
Okulun fiziki imkanları dahilinde sosyo-kültürel etkinlikler planlanıp yapılmaktadır.

Öğretmenler okul içinde kendilerine ayrılan çalışma ortamlarının yetersiz olduğunu belirttiler.

ÇALIŞAN ANKET SONUÇLARI

1	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	3,34
2	Okul içerisinde üstlerimle sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	3,64
3	Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	3,96
4	Okulda diğer personel ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	3,91
5	Yaptığım işle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim.	4,16
6	Öğretmene yönelik hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.	3,54
7	Okulda çalıştığım işle ilgili alınacak kararlarda görüşüm alınmaktadır.	3,66
8	Okulda dile getirdiğim öneriler/şikayetler dikkate alınmaktadır.	3,45
9	Okulda üstlerim liderlik davranışları sergilemektedir.	3,14
10	Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.	3,77
11	Bireysel performans değerlendirmesi adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.	3,46
12	Her türlü ödüllendirme ve terfilerde bireysel performans değerlendirme sonuçları esas alınmaktadır.	3,3
13	Okulumun değerlerini biliyor ve paylaşıyorum.	3,8
14	Okulumun misyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	3,89
15	Okulumun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	3,89
16	Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum.	3,73
17	Okulun insan kaynakları yönetimi politika strateji ve uygulamalarını benimsiyorum.	3,61
18	Öğretmenlere yönelik düzenli hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılır ve tüm öğretmenlerin bu faaliyetlere katılımına imkan tanınır.	3,55
19	Okulun yönetiminden genel olarak memnunum.	3,25
20	Öğretmenlere sağlanan sosyal tesis ve hizmetler yeterlidir.	2,13
21	Okulda sağlık hizmetlerine yönelik işlemlere gereken özen gösterilerek yapılmaktadır (sevk, rapor, fatura vb.).	3,59
22	Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir	3,39
23	Öğretmenlere ödenen ücret yeterlidir.	1,93
24	Öğretmen olarak bizlere sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir.	2,04
25	Okul, çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri takip edebilmekte ve bu gelişmeleri okula taşıyabilmektedir.	2,82
26	Okulda öğretmene sağlanan çalışma ortamı yeterlidir.	2,41
27	Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.	3,14
28	Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,29

ÇALIŞAN ANKET SONUÇLARI



Veli Anketi Sonuçları:

Veliler ihtiyaç duyduğunda okula ulaşabildiğini, güvenliğin yeterli olduğunu, e-okul sisteminden yararlandığını belirttiler.

Duyuruların zamanında yapıldığı, rehberlik hizmetlerinin yeterli olduğu, kararlarda görüşlerinin alındığı, okulun donanımının yeterli olduğunu ve çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevdiklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin daha çok yeniliğe açık olmaları ve farklı teknik ve yöntem kullanmalarını istediklerini belirtip daha çok bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmesini belirttiler.

Okulun fiziki ortamının yetersiz olduğunu belirttiler. Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç olmadığını belirttiler.

Veliler okulun içini ve dışını temiz bulmamaktadırlar.

Okulda kararlar alınırken veli görüşleri de dikkate alınır.

Veliler okulda öğrenci sağlık sorunu yaşadığında gerekli hassasiyet gösterilir. Kantinin yeterli bulmamaktalar. Satılan ürünlerin sağlıklı bulmamaktadırlar.

Okulda düzenlenen sosyal –kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorlar.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI		
1	Öğretmenlere ihtiyaç duyduğum an rahatlıkla ulaşabilir ve görüşebilirim.	4,57
2	Okul Müdürüne, yardımcılara ve okul idaresine ihtiyaç duyduğum an rahatlıkla ulaşabilirim.	4,15
3	Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında açıklanır.	4,37
4	Okula telefon ettiğimde muhatap bulurum.	4,04
5	Öğretmenlere ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.	4,38
6	Okul yönetimine ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.	3,90
7	Okulun öğretmenlerine her zaman güvenirim.	4,56
8	Okul müdürüne ve okul idaresine güvenirim.	4,17
9	Okulun diğer personeli (Memur, Hizmetli, Sözleşmeli Personel vb.) güvenilirdir.	4,13
10	Okul yönetiminin öğrenciler ve okul ile ilgili aldığı kararlara güvenirim.	4,10
11	Okulda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,68
12	Okulun, Öğretmenlerin, öğrencilerin ve okul eşyalarının korunması için bir güvenlik görevlisine gerek vardır.	4,63
13	Okulda kararlar alınırken veli görüşleri de dikkate alınır.	3,84
14	Okul aile birliği velileri temsil edebilmektedir.	3,96

15	Okul koruma derneği veli görüşlerini dikkate almaktadır.	3,79
16	Sınıfta öğrenciyi ilgilendiren konulara ilişkin alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.	4,33
17	Okulun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.	3,92
18	Çocuğum öğrenci işi ile ilgili işlemlerde güler yüzlü karşılanır.	4,08
19	Okulda öğrenci sağlık sorunu yaşadığında gerekli hassasiyet gösterilir.	4,39
20	Öğrenci kayıt/kabul işlemleri gerektiğinde alınacak nakil, öğrenci belgesi vb. belgeler zamanında düzenlenir.	4,39
21	Okulda çocuklarımızın kazandığı bilgiler, günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatında kullanabilecekleri niteliktedir.	4,21
22	İşlenen konular öğrencinin düzeyine uygundur.	4,35
23	Derslerin işlenişi için yeterli süre ayrılmıştır.	4,30
24	Derslerin içeriği öğrencinin ilgisini çekecek şekilde düzenlenmiştir.	3,96
25	Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.	3,80
26	Öğrencilere öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.	4,07
27	Öğrenilen teorik bilgiler (deneyley, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması da gösterilmektedir.	4,16
28	Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir.	4,28
29	Çocuğumuz sınıfta görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirebiliyor.	4,27
30	Ders kitapları işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	3,83
31	Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	4,12
32	Sınıfta veya laboratuarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır.	3,15
33	Var olan ders araç ve gereçleri aktif biçimde kullanılmaktadır.	3,81
34	Ders araları (teneffüsler) zaman açısından yeterlidir.	3,54
35	Ders aralarında öğrenci dinlenme imkanı bulmaktadır.	3,53
36	Ders aralarında öğrenciler ihtiyaçlarını giderebilmektedir.	3,53
37	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,90
38	Sınıflar ders işlemeye uygundur.	3,46
39	Okulda masa, sandalye, sıra, mobilya vb. eşyanın yerleşim biçimi (ergonomi) güzeldir.	3,26
40	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,98
41	Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir.	2,86
42	Okul kantininde satılan gıda ürünleri sağlıklıdır.	2,76
43	Okulun kantinini öğrencilerimiz temiz kullanır.	3,27
44	Öğrenciler oturdukları mekanları temiz tutarlar.	3,27
45	Okulda yeterince sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,29

46	Okulda yeterince sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	3,46
47	Düzenlenen bu faaliyetlere katılımı herkeze fırsat tanınmaktadır.	3,63
48	Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorum.	3,66
49	Öğrenci başarıları değerlendirilirken (Not Verme, Karne vb.) objektif kriterler geçerlidir.	4,23
50	Okulda her türlü ödüllendirme objektif kriterlere göre yapılır.	3,80
51	Çocuklarımız okulda, Atatürk'ü ve diğer devlet büyüklerini daha iyi tanımaktalar ve onlara sevgileri artmaktadır.	4,45
52	Çocuklarımız okulda milli ve manevi değerlerini öğrenebilmektedir.	4,38
53	Çocuklarımız okulda Cumhuriyetin temel niteliklerini tanımakta, Demokratik tutum ve davranışlar kazanmaktadır.	4,45
54	Çocuklarımız okulda temel ahlaki kuralları öğrenebilmektedir.	4,26
55	Okulda çocuklarımız olumlu bir kişilik kazanabilmektedirler.	4,13
56	Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	3,90
57	Çocuklarımızın gelişim süreci ile ilgili yeterli bilgi alabiliyoruz	3,96

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı, Sosyo-kültürel kazanımlar, özel eğitime olan farkındalık düzeyi, Okul Öncesi OÇEM Sınıfı, güvenlik. Rehberlik servisinin etkinliği.
Çalışanlar	Fırsat eşitliği, demokratik idare, adil ödüllendirme, aidiyet duygusu oluşturmaları, yeniliğe açık olması,
Veliler	Güvenlik, okula ulaşım-erişim, tecrübeli eğitimciler, rehberlik hizmetlerinin yeterli olması, temizlik-hijyen, teknik araç-gereç-donanımın yeterli olması, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara olan farkındalık düzeyinin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşımın kolay olması, teknik donanımın yeterli olması.
Donanım	Teknik donanımın yeterli olması
Bütçe	Okula gelir sağlaması için yapılan yapılan etkinlikler (kermes, tiyatro,...)
Yönetim Süreçleri	Şeffaf, objektif yönetimin olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası iletişim kanallarının açık olması, veli ve öğrencilerin okul çalışanlarına rahat ulaşabilmesi,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akran zorbalığı, teneffüs sürelerinin kısa olması
Çalışanlar	Yardımcı personelin eksikliği.
Veliler	Fiziki şartların yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Üç ayrı bina olması, binaların eski olması. Bakım, onarım ve idarenin zorluğu.
Donanım	Bina eski olduğundan yapılan onarımların yeterli olmaması. Kütüphanenin olmaması. Atölye ve laboratuvar eksikliği.
Bütçe	Devletten yeterli ödeneğin gelmemesi, velilerden fazla katkı sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	İdarenin kendi arasındaki kopukluk
İletişim Süreçleri	Okulun fiziki durumu iletişimi güçleştirmektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB 2023 Eğitim Vizyonu
Ekonomik	
Sosyolojik	Eğitim beklenti seviyesi yüksek velilerin olması
Teknolojik	Fatih projesi ile her sınıfta internet bağlantısı ve etkileşimli tahtaların bulunması.
Mevzuat-Yasal	MEB 2023 Eğitim vizyonunun getireceği mevzuat yapısı
Ekolojik	İlman iklime sahip olması

Tehditler

Politik	Öğretmen-yönetici atama takvimi, mevcut müfredat, çalışanların ücret memnuniyeti
Ekonomik	Bütçeleme ,velilerden bağış alma zorunluluğu
Sosyolojik	Kozmopolit veli profilinin doğurduğu sıkıntılar
Teknolojik	Bilinçsiz internet kullanımı
Mevzuat-Yasal	Genel plan dışında güncel oluşan zamanlaması yanlış çalışmaların olması. Eğitim öğretim dışında birçok bürokratik işlerin zaman, enerji ve emek kaybı yaratması.
Ekolojik	İkili öğretimde çok erken ve çok geç saatlerde okula ulaşmanın, çocuk sağlığına ve ekolojik ortama uyma sorunu yaratması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİME ERİşİM	
1	Okula Uyum ve Oryantasyon
2	Bütün Öğrencilerin Eğitim Öğretime Erişimi
3	Hayat Boyu Öğrenme

2.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal Faaliyet Etkinliklerine Katılım
3	Sınav Kaygısı
4	Ders Başarıları ve Kazanımları
5	Rehberlik Hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çağın Gereklere Uyum
2	Donanım

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Misyonumuz : Öğrencilerimizi yarınlara en iyi şekilde hazırlamak 21. Yüzyılın ihtiyaçlarına cevap verebilen Atatürkçü, çağdaş çevreye ve doğaya duyarlı ,sosyal ve kültürel gelişimi ile örnek olan öğrenciler yetiştirmek .

VİZYONUMUZ Vizyon bildiri mi, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede okulumuzun gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Vizyonumuz: İlçe ve il düzeyinde akademik ve sosyal alanlarda göstermiş olduğumuz başarılarımızı tüm yurt geneline yaymak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Temel Değerlerimiz: Okulumuzun amacı, Öğrencilerimiz; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Cumhuriyetine sahip çıkan, Türkçe'yi doğru kullanan, Kültürel değerlerine saygılı, yeniliklere ve önerilere açık, yaratıcı, düşleyen, bugünü ve geleceği planlayabilen, ekip çalışmasına önem veren, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir. Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız. Anayasaya ve Temel Eğitim Kurumları Yönetmeliğine uygun, Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.

BÖLÜM IV:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Beden ve ruh sağlığı yerinde sağlıklı bir nesil yetiştirmek için beden eğitimi, sosyal ve kültürel eğitimi yaygınlaştırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini açığa çıkarmak için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri düzenlemek; faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi boyunca %10 artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyet sayısı	17	19	19	19	19	19
PG.1.1.b	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	65	72	72	72	72	72
PG.1.1.c.	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	95	105	105	105	105	105

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bütün öğrencilerin beden eğitimi, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı sağlanacak	Tüm öğretmenler	2023'e kadar her yıl ekim ayında 2023'e kadar her yıl haziran ayında

Stratejik Hedef 1.2. Sosyal kulüplerdeki öğrencilerin aktif olarak görev almalarını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Kurulan öğrenci kulüpleri	14	15	15	15	16	16
PG.1.2.b	Kulüpler için hazırlanacak pano sayısı	8	9	10	11	12	13
PG.1.2.c.	Toplum hizmetine katılan öğrenci sayısı	50	55	60	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Kulüplerin oluşturulması	İdare	2023'e kadar her yıl eylül ayında
1.2.2	Kulüplerin öğrencilere tanıtılması	Kulüp Öğretmenleri	2023'e kadar her yıl eylül ayında 2023'e kadar her yıl ekim ayında
1.2.3	Kulüplere öğrenci seçimi	Şube Sınıf Öğretmenleri	2023'e kadar her yıl ekim ayında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.4	Öğrencilerin aktif olarak kulüp çalışmalarına katılımının sağlanması	Kulüp Öğretmenleri	2023'e kadar her yıl ekim ayında 2023'e kadar her yıl haziran ayında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarını arttırıcı çalışmalara yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak

Stratejik Hedef 2.1 İlçe İl ve Türkiye çapında yarışmalara katılım sayısını ve Tübitak 4006'ya katılan öğrenci sayısını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İlçe İl ve Türkiye çapında yarışmalar ve Tübitak 4006' ya katılan öğrenci sayıları	72	80	90	95	100	105

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	4006'ya katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılımın özendirilmesi	Tüm Öğretmenler	2023'e kadar her yıl eylül ayında 2023'e kadar her yıl mayıs haziran ayında
2.1.2	4006 Proje sergilerine öğrenci gezileri düzenlenmesi ve etkinliklere aktif katılımı sağlamak	Tüm Öğretmenler	2023'e kadar her yıl ekim ayında 2023'e kadar her yıl mayıs haziran ayında
2.1.3	Yarışmalarda ödül alan öğrenci eserlerinin okulda sunumunu ve tanıtımını yapmak	Tüm Öğretmenler	2023'e kadar her yıl eylül ayında 2023'e kadar her yıl mayıs haziran ayında

Stratejik Hedef 2.2 Kişilerin bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerine katkıda bulunan ve hayata hazırlayan etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmeti sunmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Yıl içinde yapılan eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	160	200	250	300	350	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek tanıtımı, verimli ders çalışma teknikleri, sınav kaygısı,akran zorbalığı ... çeşitli etkinliklerle rehberlik çalışmalarının yapılmasını çeşitlendirmek	Rehberlik Servisi	2023'e kadar her yıl eylül ayında 2023'e kadar her yıl mayıs ayında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun sınıflarının fiziki, eğitimsel, teknolojik ihtiyaç durumlarının iyileştirilmesi için okulumuza bağlı yapan veli ve hayırsever oranını her yıl arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okula bağlı yapan veli oranı	%25	%30	%35	%40	%45	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Çeşitli etkinliklerle veli okul ilişkisini geliştirmek	İdare - Öğretmenler	2023'e kadar her yıl kasım ayında 2023'e kadar her yıl haziran ayında

Stratejik Hedef 3.2. Bilişim teknolojileri ve internet kullanımında öğrencileri bilinçlendirmek için yapılan yapılan etkinlik türünü ve sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	İnternet kullanımı bilinçlendirme semineri sayısı	8	10	12	13	14	15
PG.3.2.b	Bilinçli internet kullanımı konusunda eğitim verilen öğrenci sayısı.	210	230	250	270	300	350
PG.3.2.c	Öğrencileri bilgisayardan uzaklaştırmak için uygulanacak etkinlik sayısı	3	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğrencileri farklı etkinliklere yönlendirerek boş zamanını değerlendirmeye yönlendirmek	Tüm Öğretmenler	2023'e kadar her yıl kasım ayında 2023'e kadar her yıl haziran ayında
3.2.2.	Bilinçli internet kullanımı konusunda eğitim vermek	Tüm Öğretmenler	2023'e kadar her yıl kasım ayında 2023'e kadar her yıl haziran ayında

Stratejik Hedef 3.3 Okulumuzda seçimi tamamlanan Öğrenci Kurulunun yıl içinde yapacağı toplantıların düzenlenmesi, öğrencilerin yönetime etkin şekilde katılımını sağlayıcı çalışmaları yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Öğrenci Kurulu toplantı sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.b	Okul temsilcisinin katıldığı Öğretmen Kurul Toplantısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Öğrencilerin yönetime katılımını sağlama	İdare	2023'e kadar her yıl kasım ayında 2023'e kadar her yıl haziran ayında

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
(Okul Aile Birlikleri)	5000	5300	5600	6000	6300	28200

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlandık.